



Devenir un Responsable d'École et un Enseignant Efficaces

Un responsable d'école efficace croit en lui-même et en la communauté. Ensemble, le responsable d'école et les enseignants apprennent pour la vie.

Le rôle de l'enseignant est de guider les élèves de leur capacité actuelle à leur capacité potentielle à travers le transfert graduel de la responsabilité.

En plus de l'instruction directe, un enseignant planifie pour la pratique guidée et la pratique indépendante afin d'atteindre l'objectif du plan de leçon.

1

Un Communauté de Collaboration
Rôle de l'Enseignant
Planifier une Journée de Classe

Un enseignant planifie des activités au cours de la pratique guidée afin de prendre en compte les intelligences multiples que les élèves possèdent.

2

Les Intelligences Multiples
Instruction Différenciée
Une Culture de Progrès

Un enseignant différencie une activité de la pratique guidée afin de défier, de réviser et de réenseigner les élèves en fonction de leur niveau de compréhension.

3

Taxonomie de Bloom
Evaluation
Les Clés de la Réussite de l'Elève

Un responsable d'école efficace motive les enseignants afin de développer et maintenir une auto-révision, une vision partagée et un plan d'action.

La culture, les enseignants et les responsables d'écoles sont les éléments clés qui ouvrent la voie à la réussite des élèves.

L'évaluation formative aide l'enseignant à ajuster l'instruction. L'évaluation sommative aide l'enseignant à réfléchir sur l'efficacité des leçons.

Les niveaux de réflexion de la Taxonomie de Bloom peuvent être appliqués pour poser des questions et pour écrire les objectifs des plans de leçons.



TEACHING
TRAINING
TOGETHER

Devenir un Responsable d'Ecole et un Enseignant Efficaces

Séminaire 1

Jour 1 : Responsables d'écoles

Une Communauté de Collaboration

Perspectives de leadership

La confiance en soi et la confiance dans la communauté.

Développer la collégialité,

- Parler au sujet de la pratique
- S'observer mutuellement
- Partager la connaissance
- S'encourager mutuellement

Enseignants en tant qu'apprenants

- Réfléchir sur sa propre instruction dans la salle de classe
- Observez pour donner des feedbacks a un autre enseignant sur un aspect de son instruction
- Observer pour avoir des informations à propos d'une compétence, une activité ou une routine

Responsables d'écoles en tant qu'apprenants

- Montre l'exemple à suivre
- Collabore avec les autres responsables d'écoles
- Partage le leadership avec les enseignants

Jour 2 : Enseignants et Responsables d'écoles

Rôle de l'Enseignant

Histoire de la Théorie de l'Education

Jean Piaget – Théorie du développement cognitif

Lev Vygotsky – Zone de développement proximal entre la capacité actuelle et la capacité potentielle

David Pearson & Margaret Gallagher
– Transfert graduel de la responsabilité

- Instruction directe
- Pratique guidée
- Pratique indépendante

L'enseignant :	L'élève :
Penser à voix haute	Écouter
Démontrer	Répondre

Techniques d'Instruction directe :

- C'est ton tour !
- Attend les réponses
- Penser-Grouper par deux-Partager
- Tourne-toi et Converse !

Jour 3 : Enseignants et Responsables d'écoles

Planifier une Journée de Classe


Plan hebdomadaire



Horaire quotidien - Horaire de l'élève
Message du matin



Plan de leçon

1. Objectif 
2. Matériels
3. Instructions 
4. Réflexion

Au cours de l'instruction directe :

- Un activateur
- Connecter les connaissances antérieures
- Aperçu du vocabulaire
- Poser des questions
- Vérification de la compréhension
- Une conclusion



TEACHING
TRAINING
TOGETHER

Devenir un Responsable d'École et un Enseignant Efficaces

Séminaire 2

Jour 1 : Enseignants et Responsables d'écoles

Les Intelligences Multiples

Howard Gardner – La théorie des intelligences
Multiples peut être appliquée pour planifier les activités à faire au cours de la pratique guidée dans un plan hebdomadaire :

1. Verbo-Linguistique : Histoire
2. Logico-Mathématique : Séquençage
3. Intra-personnelle : Réponse personnelle
4. Musicale : Chants et rimes
5. Visuelle-Spatiale : Illustration
6. Kinesthésique : Mouvement créatif
7. Interpersonnelle : Interview



L'élève :
Travaille ensemble
Pratique

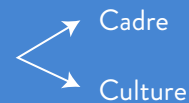
Jour 2 : Enseignants et Responsables d'écoles

Instruction Différenciée

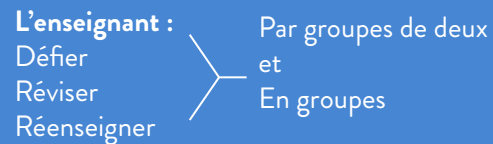
Perspectives d'apprentissage

- Responsables d'école en tant qu'apprenants
- Enseignants en tant qu'apprenants
- Elèves en tant qu'apprenants

Etablir un environnement d'apprentissage



Arrangements pour l'instruction différenciée au cours de la pratique guidée



Jour 3 : Responsables d'écoles

Une Culture de Progrès

Un responsable d'école accorde du temps et de l'espace pour des ressources sociales et humaines afin de motiver les enseignants pour développer et maintenir :

- Une auto-révision
 - moyens de réflexion à propos de votre école
 - croyances à propos de l'éducation
 - habitudes développées
 - présomptions exprimées
- Une vision partagée
- Un plan d'action



TEACHING
TRAINING
TOGETHER

Devenir un Responsable d'École et un Enseignant Efficaces

Séminaire 3

Jour 1 : Enseignants et Responsables d'écoles

Taxonomie de Bloom

Benjamin Bloom – Les niveaux de réflexion de la Taxonomie de Bloom peuvent s'appliquer pour :

- Poser des questions
 - En utilisant les techniques de l'instruction directe pendant la présentation d'une leçon
 - En différenciant l'instruction pendant que les élèves travaillent par groupe de deux au cours de la pratique guidée
- Ecrire les objectifs d'un plan de leçon
 - Choisir un verbe d'action approprié pour concevoir une tâche pour la pratique indépendante

↳ L'élève :
Complète une tâche
Démontre de la maîtrise

Jour 2 : Enseignants et Responsables d'écoles

Evaluation

Au cours du transfert graduel de la responsabilité :

- Evaluation formative
- Instruction directe : Vérification de la compréhension
- Pratique guidée : Auto-évaluation
- Pratique indépendante : Liste de vérification de l'enseignant

↳ L'enseignant :
Observe
Evalue

Evaluation sommative

- Instruction directe : Un enseignant planifie l'évaluation sommative
- Pratique guidée : Opportunité pour réenseigner
- Pratique indépendante : Un enseignant sait que les élèves sont préparés pour l'évaluation sommative

Jour 3 : Responsables d'écoles

Les Clés de la Réussite de l'Elève

La culture

La culture de l'école peut s'améliorer lorsque les responsables d'écoles motivent les enseignants pour développer et maintenir une auto-révision, une vision partagée et un plan d'action.

L'enseignant

Le rôle de l'enseignant est de guider les élèves de leur capacité actuelle à leur capacité potentielle à travers le transfert graduel de la responsabilité.

Le responsable d'école

En tant qu'apprenants, un responsable d'école modèle l'exemple à suivre, guidant les enseignants à être plus efficaces.